

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» для учащихся 1-4-х классов составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту обучающимися к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Что такое исследование?	Что такое исследование. Примеры научных исследований.
2	Как работать вместе?	<p>Что такое команда?</p> <p>Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.</p> <p>Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.</p> <p>Творческий проект «Визитная карточка класса»</p> <p>Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.</p>
3	Наблюдение как способ выявления проблем.	<p>Что такое наблюдение. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего исследования</p> <p>Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Практическая деятельность учащихся: формулируют цель исследования.</p> <p>Что такое гипотеза?</p>

		Практическая деятельность учащихся: формулируют гипотезы. Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Практическая деятельность учащихся: составляют план работы над текущим исследованием.
4	Учимся выбирать дополнительную литературу	Библиотечный урок. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой. Практическая деятельность учащихся: составляют аннотации к прочитанной книге.
5	Основы риторики и публичного выступления	Планирование публичного выступления. Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.
6	Оценка проведенного исследования	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону. Решение проектной задачи «Исследование воды»

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Как работают исследователи?	Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Конфликтное и бесконфликтное общение. Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных мультфильмах и художественных произведениях. Как работать вместе? Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Ответственность за результат. Практическая деятельность учащихся: участвуют в играх «Переправа» и «Парное моделирование»
2	Смысловое чтение	Чтение текста с маркированием Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера. Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации. Работа с терминами и понятиями Что такое «ключевое понятие», понятийный кластер Практическая деятельность учащихся: составляют простые ментальные карты
3	Проведение исследования с помощью наблюдения и эксперимента.	Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статистических наблюдений. Эксперимент (краткосрочный и длительный) Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент. Практическая деятельность учащихся: выбирают и планируют длительное исследование. Практическая деятельность учащихся: применяют освоенные

		способы деятельности на материалах текущего исследования
4	Обоснованный выбор способа выполнения исследования	Работа над основной частью группового (индивидуального) исследования Распределение материала по главам и рубрикам. Общие правила оформления. Требования к оформлению исследовательского проекта.
5	Основы риторики и публичного выступления	Отличие письменной и устной речи. Аргументы. Наглядные материалы. Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме.
6	Самооценка	Самооценка Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей. Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.
7	Экскурсия	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Для чего нужны исследования?	Цели и задачи исследований. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.
2	Главное и второстепенное.	Понятия «главное» и «второстепенное» Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Схема как структурирование учебного материала. Принципы построения схем. Практическая деятельность; учатся строить схемы «Дерево Паук».
3	Проект	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
4	Исследовательская работа	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)
5	Методы исследования	Методы исследования Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
6	Публичное выступление	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление. Практическая работа: публичное выступление
7	Экскурсия	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Проведение эксперимента на моделях. Практическая деятельность учащихся: эксперимент «Вообразия».
2	Гипотезы и провокационные идеи.	Познакомить с понятиями «гипотеза», «провокационные идеи» (нахождение сходства и различий этих понятий). Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре. Практические задания на продуцирование гипотез.
3	Исследовательский поиск	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Практическая деятельность учащихся: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
4	Составление анкет, опросов	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Практическая деятельность учащихся: проведение интервью в группах.
5	Исследование объектов	Практические занятия направленные на исследование объектов в проектах учащихся. Выявление существенных и несущественных признаков.
6	Оформление презентации на компьютере.	Правила оформления презентации. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации
7	Анализ исследовательской деятельности	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.
8	Мастерство оратора.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление. Практическая работа: публичное выступление
9	Экскурсия	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление

интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Регулятивные:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов			Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общее	Теория	Практика		
Что такое проект?	2	1	1	Практическое занятие, квест, демонстрация, презентация	http://www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/vvedenie-v-proektnoissledovatel'skuyu-deyatelnost-urok-3615676.html

Как работать вместе?	4	2	2	Практическая работа, конверт вопросов, беседа, интерактивная игра	
Проект «Визитная карточка класса»	3		3	Защита проекта, исследовательский кейс	
Наблюдение как способ выявления проблем.	11	4	6	Практическая работа, лекция, дискуссия, презентация,	https://obuchonok.ru/plan https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/03/06/plan-issledovatel'skoy-raboty
Учимся выбирать дополнительную литературу	4	1	3	Экскурсия, библиотечное занятие, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1431/
Основы риторики и публичного выступления	5	2	3	практическая работа, интеллектуальный клуб, малая конференция	http://nachalka.info/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
Оценка проведенного исследования	4	2	3	практическая работа, конверт вопросов	
Итого	33	12	21		

2 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов			Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общее	Теория	Практика		
Как работают исследователи?	4	2	2	Дискуссия, социодрама, практическая работа, деловая игра, командная работа	http://www.solnet.ee/ https://infourok.ru/vvedenie-v-proektnoissledovatel'skuyu-deyatelnost-urok-3615676.html
Смысловое чтение	7	2	5	демонстрация, семинар, практическая работа	
Проведение исследования с помощью наблюдения и эксперимента	7	2	5	демонстрация, семинар, практическая работа	http://www.nachalka.com/photo/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
Обоснованный выбор способа выполнения исследования	6	4	2	демонстрация, семинар, практическая работа, практикум,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/
Основы риторики и публичного выступления	5	2	3	презентация, семинар, практическая работа, защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
Самооценка	2	1	1	дискуссия, игра	
Экскурсия	2		2	экскурсия	
Итого:	33	14	19		

3 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов			Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общее	Теория	Практика		
Для чего нужны исследования?	1	1		беседа	http://eor-np.ru https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/06/07/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-v
Главное и второстепенное	4	2	2	Лекция, практическая работа, семинар, презентация	
Проект	9	4	5	Лекция, презентация, семинар, образовательный квиз, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
Исследовательская работа	10	4	6	Лекция, презентация, эззерсис, семинар, практическая работа, мозговой штурм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/start/
Методы исследования	6	3	3	Презентация, эззерсис, семинар, практическая работа,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
Публичное выступление	1		1	защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
Экскурсия	2		2	Экскурсия	
Итого:	33	14	19		

4 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов			Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общее	Теория	Практика		
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2		2	Образовательный квест	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/06/07/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-v
Гипотезы и провокационные идеи.	4	2	2	Практическая работа, семинар, презентация, КТД	
Исследовательский поиск	6	2	4	Презентация, семинар, образовательный квиз, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
Составление анкет, опросов	4	1	3	Эззерсис, семинар, практическая работа, мозговой штурм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/start/
Исследование	6	3	3	Презентация,	http://eor-np.ru

объектов				экзерсис, семинар, практическая работа,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
Оформление презентации на компьютере.	3	1	2	практическая работа	
Анализ исследовательской деятельности	4	2	2	Защита проекта, мини-конференция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
Мастерство оратора.	3	1	2	Дебаты	
Экскурсия	1		1	Экскурсия	
Итого:	33	12	21		